Вовлечение в урок

Попросите детей перечислить как можно больше людей, которые живут рядом с ними.

Что вы о них знаете?

Какие они по характеру?

Как часто вы с ними встречаетесь?

Для удобства можно определить разные сферы жизни

СЕМЬЯ, ДОРОГА В ШКОЛУ, УЛИЦА, ДОСУГ, ЦЕРКОВЬ

Как можно назвать всех этих людей одним словом?

Кто они нам по определению Иисуса Христа?

Основная часть – деятельность учителя

#### Добрый самарянин Лука 10:25-37; Римлянам 5:6-10

**Замечание для учителей:** В этом уроке раскрываются две темы: тема о Христе как нашем Ближнем и тема о нас как ближних для окружающих.

**Цель:** сравнить доброго самарянина с Господом Иисусом Христом и показать, как Он избавляет нас, когда никто другой не может нам помочь.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Ход урока |
|  | Эту притчу Господь Иисус рассказал в ответ на вопрос законника, который пришел искусить Христа каверзным вопросом. Прослеживая ответы на вопросы законника и изучая притчу о добром самарянине, мы можем увидеть представленный образ Самого Господа Иисуса Христа. Образ ближнего, описанный Иисусом, кажется слишком хорошим, чтобы быть реальным, пока мы не рассмотрим Его собственное отношение к бедным беспомощным грешникам. Во все века евангелисты толковали эту притчу, и в рамках воскресной школы нам представляется прекрасная возможность рассказать обо всем, что сделал Спаситель для израненных грешников, когда умер на Голгофском кресте. Постепенно, шаг за шагом мы можем показать, что Господа Иисуса можно приравнять к доброму самарянину.  Следует сказать, что такое толкование притчи оспаривалось толкователями Библии, включая Кальвина. Однако другие авторитеты, такие, как Лютер и многие английские пуритане (Трэп провозглашал: "Самарянин - это Христос"), а также Джил и Сперджен придерживались излагаемой здесь точки зрения. Обычно основой для такого толкования являются: (а) то, что ответ на вопрос законника требовал *благодатного* ответа, не зависящего от дел, и (б) то, что в притче содержался ответ, который стал бы полностью понятен законнику, так как Христос, презренный, как и самарянин, пострадал на кресте из-за сострадания к людям. На основе того, что осуществилось позднее, законник мог увидеть, что притча содержала образ служения Мессии. Мы молимся о том, чтобы Господь глубоко отпечатал в душах детей этот живой образ.  **Описание урока**  **Вступление.** Спросите детей, могут ли они назвать тех, кто умеет задавать "умные" вопросы или быстро отвечает на вопросы. Отметьте, что в этом нет ничего нового. Перед нами законник, который хотел уловить Господа, задав умный вопрос. Разъясните классу, как Господь обошелся с ним, заставив его призадуматься и умолкнуть.  Законник задал тщательно продуманный вопрос. Ему хотелось услышать ответ, к которому можно было бы придраться и покритиковать. К его изумлению, Господь не стал отвечать сложно. Более того, Он обратился с вопросом к задавшему вопрос. Это поставило законника в неловкое положение, так как заданный вопрос казался очень простым. Законник ответил правильно и, чтобы скрыть свое смущение, задал еще один вопрос. Он был гордым человеком, знающим закон Божий, и был уверен, что соблюдает его.  И вновь он удивился тому, как Господь Иисус ответил на его второй вопрос. Законник думал, что заслуживает вечную жизнь, потому что так много знал и имел хорошую репутацию в обществе, но Господь Иисус знал его сердце. Вы можете сказать учительнице воскресной школы, что вы верите в Бога, но Господь видит ваше сердце и знает, таково ли оно в действительности.  А как можно узнать, действительно ли является христианином мальчик или девочка? Так ли это только потому, что они *говорят,* что любят Бога или знают десять заповедей и приходят в воскресную школу? Иисус рассказал законнику историю, которая подвергла его испытанию, Он показал гордецу людей, которые действительно любят Бога и пережили возрождение, о чем свидетельствует их жизнь.  Те, которые на себе испытали доброту Иисуса Христа, не могут не проявлять ее к другим. Однако в притче Господа содержался более глубокий смысл, так как Он выразил в ней Свою заботу о погибших и грешных людях и то, как Он спасет их души.  **Притча.** Вначале разумно отметить, что два главных героя притчи принадлежат к враждующим нациям. Иудеи и самаряне ненавидели друг друга. И хотя притча рассказывалась иудею, ее героем был самарянин, который оказался намного лучше иудея. Представьте себе изумление, а может быть, и гнев слушающих эту притчу. Господь готовил их к пониманию того, что кто-то презренный и отвергнутый всеми станет *их* Спасителем. (Отметим здесь для себя то, что: (а) относится к пересказу притчи, и (б) относится к ее духовному применению или значению.)  **Путешествие.** (а) Опишите еврея, отправившегося в путь к Иерихону по безлюдной скалистой дороге. Может быть, у него были при себе ценности, и он думал к ночи дойти до гостиницы.  (б) Расскажите классу о другом путнике, идущем по дороге жизни. Объясните, что каждый человек со дня своего рождения и до смерти путешествует по жизни. Вся наша жизнь как путешествие, и мы хотим, чтоб оно было приятным и имело счастливый конец.  **Подвергшийся нападению.** (а) Слова Иисуса очень лаконичны: "*И попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым" ст.30.* Человек был не только ограблен, но еще и избит почти до смерти. Он подвергся очень жестокому нападению, и был оставлен ни с чем.  (б) Едва мы успеваем отправиться в путешествие по жизни, как подвергаемся нападению. Вместо того, чтоб из счастливого детства переходить в приятное состояние зрелости, живя по Божьим заповедям, мы подвергаемся нападению зла со всех сторон. Сатана старается вырвать всякую веру и доверие Господу, которое может жить в нашем сердце. Мы целиком попадаем под влияние и действие лжи, ненависти, гордости и всяких мерзостей этого мира. Наша невинность, честность и добрый характер скоро "срываются" с нас, и мы остаемся лежать неприкрытыми, подвергаясь различным искушениям дьявола. И когда Бог обращает на нас Свой взор, Он видит нас лежащими израненными на дороге. Мы умираем, никогда не могущие достичь конца жизни в полном счастье, как бы нам этого ни хотелось, и мы никак не можем спасти самих себя.  **Пренебреженные.** (а) Может быть, бедный умирающий еврей и видел смутно проходящих мимо священника и левита, надеясь, что они смогут помочь ему. Более того,они были евреями и служителями церкви. Но, увидев, в каком состоянии он находился, они попросту перешли на другую сторону дороги.  (б) Объясните, что, когда люди разочарованы, несчастны и находятся в отчаянии, они ищут помощь во всем, что предлагает хоть какое-то счастье. Они стремятся найти счастье в богатстве или собственности, пьянстве, спорте, развлечениях, в стремлени к власти или славе, в соблюдении религиозных традиций. Но ни одно из этих средств не способно вылечить опустошенную душу. Очень часто человек вообще лишается денег и остается в условиях еще более худших, нежели был.  **Враг.** (а) Следующим мимо него проходил самарянин. Умирающий и не надеялся, что он поможет ему, потому что сам очень часто оскорблял самарян. И теперь, лежа в ужасном состоянии, он уже ничего и не ожидал от проходящего самарянина, кроме издевательств.  (б) Господь является единственной личностью, которая может помочь израненному грешнику, хотя мы и обошлись с Ним, как с врагом. Мы жили вдали от Него, нарушали Его закон и насмехались над Его именем. Можем ли мы ожидать, что Он остановится и поможет нам?  **Неожиданная помощь.** (а) Расскажите, как, ко всеобщему изумлению, Господь Иисус описал, как самарянин проникся жалостью к еврею и подошел к нему, и перевязал его раны. Он не принимал в расчет то, что на него тоже могут напасть. Не думая об опасности, он обработал елеем раны и перевязал их, чтоб человек выжил. Затем он положил израненного на своего осла, причинив себе тем самым определенные неудобства, и отвез в ближайшую гостиницу. Может быть, уже стемнело и похолодало, пока они приехали, но Господь сказал, что самарянин *позаботился о нем*, может быть, ему даже и ночью пришлось ухаживать за ним.  (б) Прочтите вместе с детьми ободряющие слова, записанные в *Рим.5:6-10,* которые служат прекрасным разъяснением этой притчи. Здесь мы читаем, что, *когда мы были немощны и грешники,* Христос умер за нас, когда мы были *врагами,* то получили примирение и спасение.  Помогите детям оценить удивительную любовь и сострадание Христа к нам, когда Он сошел на землю, чтобы спасти тех, которые ненавидели Его. Он пришел, чтобы исцелить раны, нанесенные грехом. Он принял Голгофский крест и совершил для нас гораздо больше, чем самарянин для еврея. Он позволил людям пригвоздить Себя ко кресту и вынес наказание за каждый грех, когда-либо совершенный людьми. Он Сам *изъязвлен был за грехи наши и мучим за беззакония наши (Ис.53:5).* Это значит, что Он был изранен и обезображен за наши грехи. Христос омыл грехи наши, отдав Свою жизнь и пролив кровь, чтобы мы могли получить прощение и восстановление.  **Расходы возмещены.** (а) Но рассказ на этом не закончился. На следующее утро, прежде чем отправиться в путь, самарянин отдал содержателю гостиницы сумму, равную двухдневной зарплате, чтобы за раненым ухаживали до полного восстановления. И он пообещал доплатить, если истратят большую сумму.  (б) Подобным образом, Иисус Христос не только уплатил цену нашего прощения, но обеспечивает нас всем необходимым для того, чтобы мы могли с радостью совершать свой путь, уверенные в том, что Он поможет нам достичь неба. Чего же более можно просить у Него?  **Новое отношение.** (а) Без сомнения, когда еврей пришел в себя и услышал, что произошло с ним, он изменил свое отношение к самарянам.  (б) Призовите детей пересмотреть свое отношение к Богу, Который может стать их Спасителем. Как неблагодарно и мерзко отвергать благодать и такую доброту! Если дети оценят то, что Господь Иисус соделал для них, предложите им подчинить себя Ему и последовать за Ним до конца своей жизни. Тогда они не будут просто религиозными и самодовольными, как левит и первосвященник в этой притче, но у них появится сильное личное сердечное желание угодить Спасителю, и необходимость разделить Его любовь и милость со всеми теми, кто нуждается в Его помощи. |

**Наглядные пособия.** Нарисуйте четыре фигуры, изображающие еврея, разбойника, священника и самарянина. С задней стороны фигур напишите соответственно слова "нас", "жизнь без Бога", "разочарования" и "Господь Иисус Христос." Пользуйтесь ими при сравнении на протяжении всего урока.

Основная часть – деятельность учеников

И священник, и левит служили Богу в иудейском храме в Иерусалиме. Но они ничего не сделали, чтобы помочь раненому.

*Объясни, почему они ничего не сделали, чтобы помочь этому человеку.*

*Что почувствовал Самарянин, когда увидел раненного?*

*Что он использовал?*

*Куда Самарянин отвёз его?*

*Сколько он заплатил?*

*После того, как Иисус рассказал эту историю, что Он сказал законнику делать?*

**Постарайся преломить эту притчу для себя самого. Например, какого раненого я могу встретить, куда отвести, чем заплатить и т.п.**

Анализ урока и работа со словами

|  |  |
| --- | --- |
| Трудные слова | Значение |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| положительное | улучшить |
|  |  |

|  |
| --- |
| Поделиться с другими |
|  |